

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 18.09.2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА в 1-4 классах МКОУ «СОШ № 3», реализующих ФГОС НОО

Настоящее Положение об организации и проведении мониторинговых исследований в 1-4 классах (далее - Положение) МКОУ «СОШ № 3» (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 № 3266-1 (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 №1756-р;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов от 01 января 2010г., приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009г. № 373;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 № 196 (с изменениями и дополнениями).

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинговых исследований в 1-х классах (далее – мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.2. Мониторинг в 1-4-х классах – это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий (далее – УУД) первоклассников по ФГОС, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управлеченческих решений по аннулированию пробелов в УУД учащихся, оценка и коррекция результативности принятых мер.

1.3. Основными направлениями мониторинга являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

1.4. В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель:

Оценивание реальных учебных возможностей первоклассников, отслеживание сформированности УУД школьников по предметам; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

2.2. Задачи:

- 2.2.1 определение уровня обученности школьников 1-4-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;
- 2.2.2. отслеживание динамики качества обученности учащихся по указанным предметам;
- 2.2.3. выявление результативных технологий, программ для повышения качества обученности;
- 2.2.4. определение уровня готовности первоклассников к получению дальнейшего образования.

3. Организация и проведение мониторинга

- 3.1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.
- 3.2. Готовность первоклассников к образовательному процессу изучается на основе результатов стартовой педагогической и психологической диагностики.
- 3.3. Сформированность УУД изучается на основе результатов предметного мониторинга, диагностических исследований предметных и межпредметных компетенций в составе комплексной промежуточной и итоговой работы.
- 3.4. Уровень сформированности УУД (предметных и межпредметных) у обучающихся исследуется в 1-4-х классах по учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир на основе комплексных диагностических работ.
- 3.5. В мониторинге принимают участие все первоклассники, обучающиеся по основной образовательной программе начального общего образования, за исключением индивидуального обучения на дому.
- 3.6. В течение года организуется мониторинговый контроль: стартовый, промежуточный, итоговый. Устанавливается продолжительность промежуточной диагностической работы – 35 минут, а итоговой диагностической работы – 45 минут. Продолжительность проведения стартовой диагностики регулируется учителями начальных классов и педагогом-психологом, результаты стартовой диагностики передаются заместителю директора по УВР не позднее 15 октября.
- 3.7. Содержание КИМов, используемых для мониторинга, определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.
- 3.8. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть преподаватель Школы среднего звена.
- 3.9. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данным тестом и заполнять бланк ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении тестов.
- 3.10. По окончании мониторинга ассистент собирает и доставляет контрольные работы к месту проверки. Проверка мониторинговых контрольных работ осуществляется в тот же день учителем в присутствии ассистента.
- 3.11. По окончании проверки мониторинговые контрольные работы, заполненные и подписанные форматы таблиц в бумажном и электронном вариантах сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
- 3.12. Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании МО начальных классов.

4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга

4.1. Администрация Школы:

- 4.1.1. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;

- 4.1.2. обеспечивает тиражирование и контрольных измерительных материалов;
 - 4.1.3. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
 - 4.1.4. назначает координатора и ответственных за проведение мониторинга;
 - 4.1.5. организует своевременное ознакомление учащихся Школы и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;
 - 4.1.6. принимает управленческое решение по результатам мониторинга.
- 4.2. Учителя 1-4-х классов:
- 4.2.1. проводят подготовку обучающихся к мониторингу;
 - 4.2.2. содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга;
 - 4.2.3. проводят мониторинг согласно инструктивным материалам;
 - 4.2.4. проверяют бланки ответов обучающихся в день проведения исследования и вносят результаты в электронную базу данных;
 - 4.2.5. анализируют результаты и предоставляют отчет заместителю директора по УВР.

5. Сроки проведения мониторинга

5.1. Условием мониторинга является поэтапность:

- 5.1.1. I этап – стартовая диагностическая работа, целью которой является изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению гимназии – 2-3 неделя сентября;
- 5.1.2. II этап – промежуточная комплексная диагностическая работа, цель которой анализ сформированности УУД - декабрь;
- 5.1.3. III этап - итоговая комплексная диагностическая работа, ставящая целью определение уровня сформированности УУД - апрель.

6. Стартовая диагностика готовности к обучению в школе

6.1. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

6.2. Анализ этих показателей определяет стартовые условия обучения младших школьников, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

6.3. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года, но не позднее 2-3 недели сентября.

6.4. Стартовая диагностика включает в себя два этапа: педагогическую диагностику и психологическую, ответственными за стартовую диагностику назначаются классные руководители 1-х классов и педагог-психолог Школы.

6.5. Результаты стартовой диагностики анализируются и вносятся в систему планируемых результатов освоения программы начальной школы.

6.6. Данные стартовой педагогической диагностики позволяют реализовывать индивидуальный подход в обучении, определять особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы.

7. Промежуточная комплексная и итоговая диагностическая работа

7.1. Проведение комплексной интегрированной диагностической работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов УУД, на другие учебные ситуации и задачи.

7.2. Комплексные работы строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 до 16 вопросов и заданий в основной части работы, а так же 5 – 7 дополнительных заданий.

7.3. Задания основной части должны охватывать все предметы, служащие основой дальнейшего обучения на следующей ступени – русский язык, чтение, математика и окружающий мир.

7.4. Выполнение каждого задания оценивается баллами и фиксируется в оценочном бланке, отметка за работу не ставится.

Приложение № 2 Виды и методы обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях

Представляет собой описание видов и методов обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях, направленных на формирование у детей начальных представлений о мире, развитие их интеллектуальных способностей, социальной компетентности и нравственного воспитания.

Согласно Рекомендации по образованию до 7 лет (Минобрнауки РФ, 2010) основные виды и методы обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях определены в разделе «Формы и методы обучения и воспитания».

Однако в практике дошкольного образования существуют и другие виды и методы обучения и воспитания, направленные на формирование у детей начальных представлений о мире, развитие их интеллектуальных способностей, социальной компетентности и нравственного воспитания.

Все виды и методы обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях должны способствовать общемировому видению мира, формированию нравственных норм и ценностей, общечеловеческим ценностям, а также способствовать развитию в личности нравственности, добродетели, творчества, самостоятельности, ответственности, социальной компетентности, способности к самостоятельной работе, способности организовывать свою деятельность.

1. Виды и методы обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях

1.1. Игровые виды и методы обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях направлены на формирование у детей начальных представлений о мире, развитие их интеллектуальных способностей, социальной компетентности и нравственного воспитания.

1.2. Миметрические виды и методы обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях направлены на формирование у детей начальных представлений о мире, развитие их интеллектуальных способностей, социальной компетентности и нравственного воспитания. Миметрические методы обучения и воспитания направлены на формирование у детей начальных представлений о мире, развитие их интеллектуальных способностей, социальной компетентности и нравственного воспитания.

1.3. Виды и методы обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях направлены на формирование у детей начальных представлений о мире, развитие их интеллектуальных способностей, социальной компетентности и нравственного воспитания.

2. Виды и методы воспитания

2.1. Гигиенический метод