

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 6
от «11» 01 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
Радз
Управляющим Советом
«05» 02 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №3»
Ф.Х.Мусина
«06» 02 2017г.


ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №3».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией ОУ.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №3» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.3. Данное Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласуется с Управляющим советом, утверждается директором школы.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «СОШ №3» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СОШ №3» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО.

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. При оценке качества образования в МБОУ «СОШ №3» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.7. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников, ВПР;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.8. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №3» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество преподавания уроков, индивидуальная работа с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей образовательным процессом.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения). (Приложение № 1,2).

3.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4. Принципы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Методический совет по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

5.3. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педагогического коллектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4. Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по вопросу реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

Приложение №1

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих учащихся; -доля обучающихся на «5», «4» и «5»; - процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учащихся). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По окончании четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР Классный руководитель	По окончании четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель	По окончании учебного года
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	Мед.осмотр	Медицинский работник,	По мере прохождения мед.осмотра
		Доля обучающихся, посещающих спортивные секции.	Наблюдение	Зам.дир по ВР, соц.педагог	1 раз в четверть
		Качество сдачи норм ГТО.	Сдача нормативов	Учитель физической культуры	По плану сдачи

					ГТО
5	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, республики, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, республики, России, международном. Доля учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, республики, России. Доля победителей (призеров) спортивных соревнований на уровне: школы, района, республики, России.	Пополнение базы данных	Зам. директора по УМР Зам. директора по ВР Классный руководитель	1 раз в четверть
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг.	Анонимное анкетирование	Директор, педагог-психолог, УС	Апрель, декабрь
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы, АООП	Соответствие образовательной программы ФГОС.	Экспертиза	Директор школы, зам.дир. по УМР	май
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Директор школы, Зам.директора по ВР	май
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.	Экспертиза	Директор школы, зам.директора по УВР, УМР	май
10	Качество преподавания уроков, индивидуальная работа с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Количество дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора по УМР Зам. директора по УВР	1 раз в четверть
11	Качество внеурочной деятельности	Доля родителей, удовлетворённых возможностью качественного получения дополнительного	Анонимное анкетирование	Зам.директора по ВР	1 раз в полугодие

	(включая классное руководство)	образования, работой классного руководителя.			
12	Удовлетворённость учащихся и их родителей образовательным процессом.	Доля учащихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, удовлетворенных качеством образования в школе.	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	май
	III. Условия				
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. -Удовлетворенность родителей.	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	1 раз в полугодие
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. -Удовлетворенность родителей.	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УМР	май
15	Санитарно-гигиенические условия	Доля учащихся и родителей, удовлетворенных санитарно - гигиеническими условиями в школе.	Анонимное анкетирование	Директор школы	Апрель-май
16	Медицинское сопровождение и питание	Доля учащихся и родителей, удовлетворенных медицинским обслуживанием и организацией горячего питания.	Анонимное анкетирование	Директор школы Социальный педагог	Апрель-май
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учащихся, родителей и педагогов, удовлетворенных психологическим климатом (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Директор школы Педагог-психолог	Апрель-май
18	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников,	Экспертиза	Директор школы Специалист по кадрам	август

		получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы.			
19	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, УС.	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор школы Зам. директора по ВР	апрель
20	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Директор школы, специалист по кадрам	август

Приложение 2

Анкета 1 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика и ИКТ	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				

9	Иностранный язык (английский)	ЯА				
12	Обществознание (включая экономику и право)	ОБ				
15	Основы безопасности жизнедеятельности	БЖ				
16	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	ОМ				
17	Литературное чтение	ЧТ				
18	Литература	ЛИ				
19	Физическая культура	ФК				
20	Искусство (ИЗО, Музыка)	ИК				
21	Технология (Труд)	ТХ				

Анкета заполняется родителями и учащимися школы. При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

Анкета 2 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.
Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,
2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учащихся	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи в конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	