

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Принято педагогическим
Советом протокол № 16
24.05 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №3»
СОШ №3
Мусина Ф.Х.



Дорожная карта
по введению преподавания учебного предмета «Второй
иностранный язык (немецкий, французский)» в МБОУ «СОШ №
3» на 2019–2021 г.г.

1. В современном обществе растёт значение владения иностранными языками для профессионального роста личности и успешной социализации в полиязычном мире, вместе с этим расширяется и понимание цели изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в основной школе. Цели иноязычного образования стали более сложными по структуре (метапредметные, личностные и предметные) и более широкими по диапазону (иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения), более прагматичными по направленности и конкретными: общение в разных формах (устной/ письменной, непосредственное/ опосредованное, в том числе через Интернет), способность общаться на определенном уровне владения языком, возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни, что и зафиксировано в ФГОС основного общего образования (п. 11.3). Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: – формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур; – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; – достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень A2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком); – создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. В условиях нарастающей полиязычности общества владение одним иностранным языком уже не считается достаточным. В сентябре 2015 года Министерством образования и науки Российской Федерации организациям, осуществляющим образовательную деятельность, был рекомендован выбор учебных планов, предусматривающих изучение второго иностранного языка.

2. В МБОУ «СОШ №3» выбрана следующая модель введения второго иностранного языка на уровне основного общего образования. Часы на преподавание второго иностранного языка берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений (2 часа в неделю). Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий, французский)» будет преподаваться в 5 классе с 1 сентября 2020-2021 учебного года (2 час в неделю) за счет перераспределения часов учебного плана. Для увеличения эффективности изучения второго иностранного языка, методическим советом школы рекомендовано ведение дополнительно к основному курсу второго иностранного языка также курс внеурочной деятельности, который должен быть организован в любой, отличной от уроков, форме, который планируется к реализации в 2020-2021 учебном году.

3. «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования. Результатом изучения иностранного языка являются сформированные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности. Поэтому планируемые результаты должны содержать перечень умений аудирования, чтения, говорения и письма, а также компенсаторных и социокультурных умений, соответствующих допороговому уровню владения иностранным языком (см. ФГОС ООО, п. 11.3). Компенсаторные и социо-культурные умения формируются средствами, как первого, так и второго иностранного языка и являются универсальными. Коммуникативные умения формируются независимо от предметного содержания речи. Содержание предмета «Второй иностранный язык» (немецкий, французский) будет обусловлено (содержание речи, перечень языковых средств) УМК, по которому ведётся преподавание, и будет находиться в прямой зависимости от количества часов, выделяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования. При использовании возможностей внеурочной деятельности в модели введения второго иностранного языка, соответственно, редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений. Внеурочная деятельность входит составной частью в основные образовательные программы уровней школьного образования (ООП начального общего

образования и ООП основного общего образования) и призвана решить следующие задачи: – оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; – улучшить условия для развития ребенка; – учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

4. Организация внеурочной деятельности строится в соответствии со следующими принципами: – сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; – связь теории с практикой; – доступность и наглядность; – добровольность. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования. Спектр направлений внеурочной деятельности соображен направлениям развития личности: духовно нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности добровольно выбирается самим обучающимся на основе его интересов и потребностей. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательная организация. Внеурочная деятельность по иностранному языку оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения участников образовательных отношений, позволяет создавать атмосферу сотрудничества в достижении общих целей. Интегративный характер большинства курсов внеурочной деятельности позволяет обучающимся осознать иностранный язык не только как средство общения, но и как средство получения знаний в других областях, как инструмент для творческого самовыражения. Пространство внеурочной деятельности предоставляет возможность для создания и поддержания положительной мотивации обучающихся к изучению иностранных языков. Интенсификация процесса изучения иностранного языка за счёт вовлечения обучающихся в личностно-значимую деятельность на иностранном языке в рамках курсов внеурочной деятельности позволит смягчить противоречие между возросшими требованиями к уровню владения иностранными языками в современном мире и довольно ограниченным временем, отведённым базисным учебным планом на их изучение. Существующие формы внеурочной деятельности можно разделить по степени участия обучающихся на массовые, групповые и индивидуальные. К массовым формам внеурочной деятельности относится участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, школьных научных обществах, олимпиадах и т.д. Для групповой формы внеурочной деятельности характерны постоянный состав учеников и регулярная организация занятий. Лингвистические клубы, кружки, осуществление групповых проектов и исследований, сетевые сообщества относятся к этой форме. Индивидуальную внеурочную деятельность учитель может проводить с отдельными учениками. В процессе этой деятельности готовятся выступления и доклады на ученические конференции, осуществляется руководство индивидуальной исследовательской деятельностью школьников. Индивидуальная работа может осуществляться постоянно или эпизодически. Кроме того, изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

План внедрения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий, французский)» на 2019-2021 г.г. :

1. Организационное введение второго иностранного языка в рамках учебного плана МБОУ «СОШ № 3» - 01.09. 2021 г., Мусина Ф.Х.
2. Проведение мониторинга готовности МБОУ «СОШ № 3» к введению второго иностранного языка, как учебного предмета- ноябрь, декабрь 2019г, июль 2020г., Сергиенко Г.Д.
3. Прохождение курсов повышения квалификации или переподготовки учителей иностранного языка- 2019-2020 учебный год., Федорова Н.В.
3. Проведение организационного совещания по вопросам введения второго иностранного языка январь, март, август 2021 г., Мусина Ф.Х.
4. Обеспечение учебниками и УМК, оборудованием - до августа 2021 г., Наумова В.Г.
5. Осуществление контроля качества проведения запланированных мероприятий по данному вопросу- в течение 2019-20 уч.г., Мусина Ф.Х.
6. Ежегодный мониторинг качества преподавания второго иностранного языка и усвоения знаний
7. Организация работы, направленной на ознакомление с современными учебными, дидактическими и методическими пособиями (в том числе в электронном формате), повышение профессиональной компетенции учителя-2020-21 уч.г., Федорова Н.В., Наумова В.Г.
8. Работа с родителями. Доведение до сведения учащихся и их родителей перспективы изучения второго иностранного языка в школе на родительских собраниях, советах, сайте школы. – 2019-2020 уч.г., Мусина Ф.Х., Быстрова Е.В.
9. Изучение запросов родителей на изучение второго иностранного языка, ведение разъяснительной работы – в течение 2019-20 уч.г., Быстрова Е.В.