МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 п.ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии по ФГОС

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Начальное общее образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 а класс**

***на 2017-2018 уч. год***

***УМК «Школа России»***

***Составила***

***учитель начальных классов***

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе основе:

Авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29. 12.2012 г., принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (Документ с внесенными изменениями: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.);
* Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России о федеральном перечне учебников № 08-548 от 29 апреля 2014 г.;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва, зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755).
* .Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ № 3»;
* Образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 3
* Учебного плана для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ««МБОУ СОШ № 3»

**Обоснование выбора УМК**

Поставленные цели и задачи в образовательной деятельности реализуется на основе УМК программы Школа России, целевая установка которого полностью совпадает с требованиями ФГОС НОО и направлена на достижение оптимального общего развития каждого ребенка.

**Пояснительная записка**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель** **реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности

В основу данного курса заложена идея реализации единства двух форм языка: системы языка и речи. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохе, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке. Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной и письменной) и внутренней речи

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку и с учетом стандарта, реализуется программа базового уровня.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.**

Реализация рабочей программы осуществляется в следующих видах деятельности школьника:

1.Индивидуальная – выполнение учебных заданий каждым учеником самостоятельно на уровне его способностей и возможностей.

2. Групповая – в процессе её предполагается сотрудничество нескольких человек, перед ними ставится конкретная учебно-познавательная задача.

3.Парная – когда учебная задача выполняется усилиями пары.

4.Фронтальная – одновременное участие всех обучаемых в общей для всех учебной деятельности под руководством учителя

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Содержание курса**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

***Результаты изучения курса***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные******результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 1 класса учащиеся должны знать**:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

**Учащиеся должны уметь**:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

**Материально – техническое обеспечение программы по русскому языку**

Для реализации программного содержания используется учебно – методический комплект «Школа России» (завершенной предметной линии учебников) по русскому языку.

Для учащихся

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4 – М.:Просвещение, 2016.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.:Просвещение, 2014.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.:Просвещение, 2016.

4. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Пишу правильно: Орфографический словарь. – М.:Просвещение, 2012.

Для учителя

Обучение грамоте. 1 класс. Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого. – М.:Просвещение, 2015.

Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками. – М.:Просвещение, 2016.

Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.– М.:Просвещение, 2015.

Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс– М.:Просвещение, 2017.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс – М.:Просвещение, 2016.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Фак  тически | | Тема урока | | | Решаемая проблема | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО) | | | | | | | |
| Понятия | | | Предметные результаты | | Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные) | | Личностные результаты |
| 04.09.17 | 1 |  | | **День Знаний. Вводный урок.** | | | Освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе (правила поведения на уроке | Правила поведения на уроке | | | Обучающийся будет освоит правила и будет использовать их на уроках | | Контролировать свои действия в процессе работы. Ставить вопросы, обращаться за помощью | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 05.09.17 | 2 |  | | **Пропись- первая учебная тетрадь. С. 3-4** | | | Как правильно сидеть за партой во время письма, располагать тетрадь, пользоваться авторучкой, карандашом? | Письменные принадлежности Тетрадь по письму | | | Научится правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями | | Контролировать свои действия в процессе работы.  Учиться соблюдать гигиенические требования при письме.  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | |
| 06.09.17 | 3 |  | | **Рабочая строка**  **Верхняя и нижняя граница. С.5** | | | Как выполнять графическое задание по образцу? | Наклонная линия | | | Научится выполнять графическое задание по образцу | | Выполнять работу по образцу. Следить за положением ручки при письме, посадкой за партой .Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 08.09.17 | 4 |  | | **Письмо овалов и полуовалов**  **Обведение предметов по контуру. С. 6** | | | отрабатывать правила письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | | | ориентироваться на странице прописи; | | формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. осуществлять поиск и выделение информации. ставить вопросы и обращаться за помощью | | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 11.09.17 | 5 |  | | **Рисование бордюров**  **С. 7** | | | Как соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий | рабочая строка, верхняя и нижняя линейка рабочей строки, | | | Научится соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий, | | Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения. Различать направление линий в прописи. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 12.09.17 | 6 |  | | **Письмо длинных прямых линий**  **С. 8** | | | Как писать и соединять «крючок» и наклонную линию ? | "качалочка", "крючок", поворот на месте,"секрет", "спрятать секрет" | | | Научится писать и соединять «крючок» и наклонную линию | | Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и . Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 13.09.17 | 7 |  | | **Письмо длинных наклонных с закруглением.**  **с. 9** | | | Как находить основные места соединения элементов и букв между собой 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений ? | Вторая крючквая линия, "шалашик", "гнёздышко" | | | Научится находить основные места соединения элементов и букв между собой 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | | Р. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и). П. Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.. К. Учитывать разные мнения при работе в паре. | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 14.09.17 | 8 |  | | **Письмо длинных наклонных с закруглением**  **с .10** | | | Какова особенность написания элементов основного алгоритма? | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | | | делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | формировать учебную задачу и удерживать внимание.  самостоятельно выделять и формулировать познаватель ную цель. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 15.09.17 | 9 |  | | **Короткие наклонные с закруглением внизу. С. 11** | | | Как проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки» | Дополнительные строки, крючок с поворотом ручки | | | Научится проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки» | | Р. Тренироваться в написании крючков и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).  П. Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки.  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения |
| 18.09.17 | 10 |  | | **Длинные наклонные с закруглением внизу**  **С. 11** | | | учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу | Образец, наклон, линия  с закруглением, порядок написания | | | ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу | | применять установленные правила в планировании способа решения. осознанно и произвольно строить свои сообщения. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 19.09.17 | 11 |  | | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.**  **с. 12** | | | познакомить с написанием овалов | Образец, наклон, порядок написания овалов | | | писать изученные элементы на рабочей строке; | | формировать учебную задачу, применять установленные правила.отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 20.09.17 | 12 |  | | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование** | | | формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, линия,овал порядок написания | | | делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке | | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. осознанно и произвольно строить свои сообщения. уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 21.09.17 | 13 |  | | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо . Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и закруглением внизу вправо.**  **С. 13** | | | формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство | | | правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. осознанно и произвольно строить свои сообщения.  уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности. |
| 22.09.17 | 14 |  | | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** | | | формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | | |  | | применять установленные правила в планировании способа решения.  обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание. выполнять учебные действия в громкоречевой форме | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 25.09.17 | 15 |  | | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** | | | формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | | | **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. | | контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. осознанно и произвольно строить свои сообщения.  уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 26.09.1727.09.17 | 16,17 |  | | **Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов** | | | формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | | | **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов | | контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. осознанно и произвольно строить свои сообщения.  уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 28.09.17 | 18 |  | | **Заглавная и строчная буква А а. с. 14** | | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы а? | Строчная буква а. Звуки, буквы. | | | Освоит алгоритм написания строчной буквы а. | | Р. Планировать последовательность написания буквы а. П. Сравнивать написание букв а и и, находить общие элемен-ты. Анализировать графиче-ские ошибки в написании бу-квы а.  К.Строить монологичное вы-сказывание. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 29.09.17 | 19 |  | | **Заглавная и строчная буква А а. с. 15** | | | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы А? | Строчная буква у. Звуки, буквы. Заглавная буква А. Звуки, буквы. | | | Освоит алгоритм написания заглавной буквы А. | | Р. Находить графические ошибки в написании слов. Находить изученную заглавную букву в алфавите. П. Выполнять поэтапно письмо букв. Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 02.10.17 | 20 |  | | **Заглавная и строчная буква О о.**  **с. 16** | | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы о? | Строчная буква о. Звуки, буквы. | | | Освоит алгоритм написания строчной буквы о | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу. П. Экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о).  К. Участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм ее написания. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 03.10.17 | 21 |  | | **Заглавная и строчная буква О о с.17** | | | Как освоить алго-ритм написания за-главной буквы О? | Заглавная буква О. Звуки, буквы. | | | Освоит алгоритм написания заглавной буквы О | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу. П. Соотносить слова «он», «она», «оно» с названиями предметов. Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и до-писывать его. Объяснять смысл пословицы. К. Строить монологичное высказывание. | | Оценивание своих возможностей и выбор зада-ния из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятель-ное). |
| 04.10.17 | 22 |  | | **Заглавная и строчная буква И и с.18** | | | Как научить писать имена и фамилии с большой буквы? | Строчная буква и. Звуки, буквы. | Научится писать имена и фамилии с большой буквы. | | | | Р. Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. П. Комментировать письмо изученных букв. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их.  К. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 05.10.17 | 23 |  | | **Заглавная и строчная буква и И.** | | | Как освоить алгоритма написания заглавной буквы И | Заглавная буква И. | Освоит алгоритм написания заглавной буквы И | | | | Р. Сопоставлять строчные и заглавные буквы. П. Выводить самостоятельно алгоритм написания букв И. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 06.10.17 | 24 |  | | **Письмо строчной буква ы** | | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы ы | Строчная буква ы. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы ы. | | | | Р. Выполнять задание по образцу. П. Восстанавливать деформированные буквы. Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. Решать ребусы. К. Строить монологичное высказывание. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 09.10.17 | 25 |  | | **Строчная буква ы**  **Повторение написания изученных букв.** | | | формировать умения ориентироваться на странице прописи | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение | | | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 10.10.17 | 26 |  | | **Строчная буква у.** | | | Как освоить алго-ритм написания строчной буквы у | Строчная буква у. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм на-писания строчной бук-вы у. | | | | Р. Воспроизводить написание буквы у по образцу. Восста-навливать последовательность алгоритма письма буквы у. П. Сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы. К. Строить монологичное высказывание. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 11.10.17 | 27 |  | | **Заглавная буква У** | | | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы У | Заглавная буква У. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания заглавной буквы У, | | | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу. П. Классифицировать печатные и письменные буквы. Правильно соединять изученные буквы на письме. Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения. К.Учитывать разные мнения при работе в паре. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 12.10.17 | 28 |  | | **Строчная буква н** | | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы н ? | Строчная буква н. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы н, научится комментировать 12.10.17письмо | | | | Р. Проверять работу друг друга. П. Анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Писать букву под комментирование.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 13.10.17 | 29 |  | | **Заглавная буква Н** | | | Как научить самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы? | Заглавная буква Н. Звуки, буквы. | Научит1ся самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы | | | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу. П.Анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма. Писать предложение, правильно оформлять его на письме.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 16.10.17 | 30 |  | | **Строчная буква с.и заглавная С** | | | Как научить писать строчную букву с? | Строчная буква с. Звуки, буквы | Научится писать строчную букву с, | | | | Р. Наблюдать за словами, находить различия в них.  П. Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается. Уметь анализировать слова в предложении. К. Ставить вопросы , формулировать собственное мнение и позицию. | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 17.10.17 | 31 |  | | **Заглавная буква С и строчная с** | | | Как научить составлять алгоритм буквы С на основе образца | Заглавная буква С. Звуки, буквы. | Научится составлять алгоритм буквы С на основе образца | | | | Р. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. П. Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами. Списывать печатный текст. Наблюдать над изменением слова по родам и числам. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 18.10.17 | 32 |  | | **Строчная буква к , заглавная К** | | | Как освоить алгоритм написания буквы к | Строчная буква к. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания буквы к | | | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу. П. Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 19.10.17 | 33 |  | | **Заглавная буква К и строчная к** | | | Как научить писать имена с большой буквы и записывать вопросительные предложения? | Заглавная буква К. Звуки, буквы. | Заглавная буква К. Звуки, буквы. | | | | Р. Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. П. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 19.10.17 | 34 |  | | **Строчная буква т и заглавная Т** | | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы т? Как отработать все виды соединения т с другими буквами? | Строчная буква т. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы т | | | | Р. Находить графические ошибки в заданных словах. П. Видеть в букве т уже изученную букву п. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, формулировать собственное мнение и позицию. | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 20.10.17 | 35 |  | | **Строчная буква т и заглавная Т** | | | Как научить самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы? | Заглавная буква Т. Звуки, буквы. | освоит алгоритм написания заглавной буквы Т | | | | Р. Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами.  П. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Восстанавливать деформированное предложение.  К.Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 23.10.17 | 36 |  | | **Строчная буква л. заглавная буква Л** | | | Как освоить алгоритм написания строчной и заглавной буквы л | Строчная и заглавная буква Л. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы л | | | | Р. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами.  П. Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву.  К. Строить монологичное высказывание. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 24.10.17 | 37 |  | | **Строчная буква л. заглавная буква Л** | | | Как освоить алгоритм написания строчной и заглавной буквы л | Строчная и заглавная буква Л. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы л | | | | Р. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. П. Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву. К. Строить монологичное высказывание. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 25.10.1726.10.17 | 38, 39 |  | | **Написание слов и предложений с изученными буквами** | | | формировать умения вычленять отдельные звуки  в словах | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений | правильно располагать буквы и их соединения | | | | узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 27.10.17  30.10.17 | 40, 41 |  | | **Строчная буква и заглавная Р р.** | | | Как освоить алго-ритм написания строчной и заглавной буквы р | Строчная и заглавная буква р. Звуки, буквы. | Освоит алгоритм написания строчной буквы р | | | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу. П. Анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм ее написа-ния. Конструировать буквы из элементов. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное. высказывание | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 31.10.17  01.11.17 | 42, 43 |  | | **Строчная и заглавная буква В в** | | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы в, способы соединения ее с другими буквами на письме? | Строчная и заглавная буква В. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм на-писания строчной бук-вы в | | | Р. Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в. Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. П. Находить общие элементы в буквах. К. Строить монологичное высказывание. | | Принятие образа "хорошего ученика". |
| 09.11.17 | 44 |  | | **Строчная буква е.** | | | Как научить составлять алгоритм написания буквы е и правильно соединять её с другими буквами? | Строчная буква е. Звуки, буквы | | Научится составлять алгоритм написания буквы е | | | Р. Списывать слова с образца. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. П. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 10.11.17 | 45 |  | | **Заглавная буква Е.** | | | Как научить составлять алгоритм написания буквы Е и сравнивать её с пройденными ра-нее? | Заглавная буква Е. Звуки, буквы. | | Научится составлять алгоритм написания буквы Е | | | Р. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными.  П. Находить в изучаемых буквах уже изученные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов. К. Ставить вопросы, слушать собеседника. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 13.11.17 | 46 |  | | **Закрепление написания изученных букв с. 12** | | | развивать умения узнавать графический образ изученных букв | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | списывать  с печатного текста письменными буквами | | | узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов. ставить  и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. ставить вопросы, обращаться за помощью, уважать мнение собеседников | | Установка  на положительное отношение  к обучению |
| 14.11.17  15.11.17 | 47 48 |  | | **Строчная буква п и заглавная буква П.** | | | Как освоить алгоритм написания строчной и заглавной буквы п, способы соединения ее с другими буквами на письме? | Строчная и заглавная буква п. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания строчной буквы п, способы соединения ее с другими буквами на письме. | | | Р. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме. П. Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм ее написания. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 16.11.17 | 49 |  | | **Письмо слов со строчной и заглавной буквами п,П** | | | Как научить писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру)? | Строчная буквы п, заглавная буква П. Звуки, буквы. | | Научится писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | | | Р. Выполнять задание по образцу. Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. П. Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливать деформированные слова. Находить слова в таблице букв. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности. |
| 17.11.17 | 50 |  | | **Строчная буква м.** | | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы м? | Строчная буква м. Звуки, буквы | | Освоит алгоритм написания строчной буквы м | | | Р. Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы.  П. Воспроизводить написание буквы, по произнесенному алгоритму. Писать слово из 4-х букв (мама). К. Строить монологичное высказывание. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 20.11.17 | 51 |  | | **Заглавная буква М** | | | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы М? | Заглавная буква М. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания заглавной буквы М. | | | Р. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. П. Писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 21.11.17 | 52 |  | | **Строчная буква з** | | | Как освоить алго-ритм написания бу-квы з? | Строчная буква з. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм напи-сания буквы з. | | | Р. Формулировать пути устранения графических ошибок в букве. П.Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обоснованность предложенной классификации.  К. Строить монологичное высказывание. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 22.11.17 | 53 |  | | **Заглавная буква З** | | | Как освоить алгоритм написания буквы З | Заглавная буква З. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания буквы З | | | Р. Сравнивать начертание заглавной и строчной буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими. П. Писать имена и фамилии с большой буквы.  К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 23.11.17 | 54 |  | | | **Письмо слов со строчной и заглавной буквами з,З** | | Как научить находить парные согласные в словах? | Парные согласные. | | Научится находить парные согласные в словах. | | | Р. Списывать предложения с образца. Наблюдать за словами. Овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными.  **П** Наблюдать за изменением слов с  **с** помощью вопроса.  П. Восстанавливать деформированное  предложение.  К. Ставить вопросы , формулировать  собственное мнение и позицию | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности. |
| 24.11.17 | 55 |  | | | **Строчная буква б** | | Как освоить алгоритм написания строчной буквы б, способы соединения ее с другими буквами на письме? | Строчная буква б. Звуки, буквы | | Освоит алгоритм написания строчной буквы б | | | Р. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах. П. Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм ее написания. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
| 27.11.17 | 56 |  | | | **Заглавная буква Б** | | Как освоить алго-ритм написания за-главной буквы Б, способы соединения ее с другими буква-ми на письме? | Заглавная буква Б. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания заглавной буквы Б | | | Р. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие. П. Вычленять известные элементы в начертании буквы Б. Выполнять письмо с графическим комментированием. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 28.11.17 | 57 |  | | | **Строчная буква д** | | Как научить писать предложения по образцу | Строчная буква б, заглавная буква Б. Звуки, буквы. | | Научится писать предложения по образцу | | | Р. Выполнять задание по образцу. Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. П. Классифицировать буквы по характерным элементам.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности. |
| 29.11.17 | 58 |  | | | **Закрепление написания изученных букв** | | Как научить писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу | Строчные буквы , заглавные буквы. Звуки, буквы. | | Научится писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу | | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу. П. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. К.Формулировать свои затруднения. | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности. |
| 30.11.17 | 59 | |  | | | **Строчная буква д** | Как научить объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки? | Строчная буква д. Звуки, буквы. | | Научится самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы, освоит алгоритм написания буквы д | | | | Р. Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д.  П.Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 01.11.17 | 60 | |  | | | **Заглавная буква Д с** | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы Д | Заглавная буква Д. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания заглавной буквы Д, | | Р. Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Т П. Соблюдать правильный интервал между словами на письме.  К. Строить монологичное высказывание. | | | Принятие образа "хорошего ученика". |
| 04.11.17 | 61 | |  | | | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** | Как научить писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу | Строчные буквы, заглавные буквы. Звуки, буквы. | | Научится писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу. П. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. К.Формулировать свои затруднения. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 05.11.17 | 62 | |  | | | **Строчная буква я** | Как научить составлять алгоритм написания буквы я? | Строчная буква я. Звуки, буквы. | | Научится составлять алгоритм написания буквы я, | | Р. Воспроизводить изменённые имена по образцу. П. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора.  К. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. | | | Принятие образа "хорошего ученика". |
| 06.11.17 | 63 | |  | | | **Заглавная буква Я** | Как научить исследовать написание буквы Я | Заглавная буква Я. Звуки, буквы. | | Научится исследовать написание буквы Я | | Р. Самостоятельно находить графические ошибки в словах. П. Составлять из слогов слова. Дописывать недостающие элементы в буквах слова. Объяснять смысл пословицы. К. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 07.11.17 | 64 | |  | | | **Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я** | Как закрепить написание изученных букв? | Строчные буквы я, заглавные буквы Я. Звуки, буквы. | | Закрепит написание изученных букв. | | Р. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. П. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Объяснять смысл пословицы. К. Ставить вопросы , формулировать собственное мнение и позицию. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 08.12.17 | 65 | |  | | | **Строчная буква г** | Как развить орфографическую зоркость путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв? | Строчная буква г. Звуки, буквы. | | Разовьёт орфографическую зоркость путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. | | Р. Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу. П. Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв. К. Строить монологичное высказывание. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 11.12.17 | 66 | |  | | | **Заглавная буква Г** | Как освоить алгоритм написания буквы Г | Заглавная буква Г. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания буквы Г, | | Р. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.  П. Различать на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, формулировать собственное мнение и позицию. | | | Принятие образа "хорошего ученика". |
| 12.12.17 | 67 | |  | | | **Строчная  и заглавная буквы г, Г** | учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | | сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу. П. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. К.Формулировать свои затруднения. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 13.12.17 | 68 | |  | | | **Строчная буква ч** | Как научить сравнивать начертание буквы ч с изученными ранее буквами | Строчная буква ч. Звуки, буквы.м | | Научится сравнивать начертание буквы ч с изученными ранее буквами | | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Самостоятельно, без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч.  К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 14.12.17 | 69 | |  | | | **Заглавная буква Ч** | Как научить составлять алгоритм написания буквы Ч и познакомить с новыми именами собственными? | Заглавная буква Ч. Звуки, буквы. | | Научится составлять алгоритм написания буквы Ч | | Р. Находить элементы буквы Ч в изученных буквах. П. Конструировать букву Ч из изученных элементов. К. Формулировать свои затруднения. | | | Принятие образа "хорошего" ученика. |
| 15.12.17 | 70 | |  | | | **Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу в словах.** | Как закрепить написание изученных букв? | Строчные буквы ч, заглавные буквы Ч. Звуки, буквы. | | Закрепит написание изученных букв. | | Р. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. П. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности |
| 18.12.17 | 71 | |  | | | **Буква ь (мягкий знак).** | Как научить наблюдать за элементами буквы ь | Строчная буква ь. Звуки, буквы. | | Научится наблюдать за элементами буквы ь | | Р. Анализировать образец, работать по образцу. П. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент до буквы. Правильно ставить ударение. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | | | Принятие образа "хорошего ученика". |
| 19.12.17 | 72 | |  | | | **Письмо слов с ь.** | Как научить наблюдать за элементами буквы ь | Строчная буква ь. Звуки, буквы. | | Научится наблюдать за элементами буквы ь | | Р. Анализировать образец, работать по образцу. П. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент до буквы. Правильно ставить ударение. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 20.12.17 | 73 | |  | | | **Закрепление изученных букв. с. 11** | совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце | | контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.   использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 21.12.17 | 74 | |  | | | **Строчная буква ш.** | Как сформировать умения: объяснять алгоритм написания новой буквы; | Строчная буква ш. Звуки, буквы. | | объяснять алгоритм написания новой буквы | | Р. Определять графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами с общей частью П. Самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь.  К. Строить монологичное высказывание. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 22.12.17 | 75 | |  | | | **Заглавная буква Ш.** | Как освоить алгоритм написания буквы Ш | Заглавная буква Ш. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания буквы Ш | | Р. Находить знакомые элементы в букве Ш. Различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы. П.Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 25.12.17 | 76 | |  | | | **Сочетания ча, чу, ши.** | учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания | Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | | правильно располагать буквы и их соединения | | Р. Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. П. Чётко прочитывать скороговорку. К. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 26.12.17 | 77 | |  | | | **Строчная буква ж.** | Как освоить алгоритм написания строчной буквы ж? | Строчная буква ж. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания строчной буквы ж | | Р. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения.  П. Записывать печатные слова письменными буквами.  К.Ставить вопросы , формулировать собственное мнение и позицию. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 27.12.17 | 78 | |  | | | **Заглавная буква Ж.** | Как освоить алгоритм написания буквы Ж | Заглавная буква Ж. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания буквы Ж | | Р. Различать слова с написанием с большой буквы. Работать с образцом.  П. Доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 28.12.17 | 79 | |  | | | **Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи** | Как повторить парные согласные и сформулировать правила написания жи-ши? | Строчные буквы ж, заглавные буквы Ж. Звуки, буквы. | | Повторит парные согласные и сформулирует правила написания жи-ши. | | Р. Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. П. Чётко прочитывать скороговорку. К. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 29.12.17 | 80 | |  | | | **Строчная буква ё** | Как научить составлять алгоритм написания буквы ё и правильно соединять её с другими буквами? | Строчная буква ё. Звуки, буквы | | Научится составлять алгоритм написания буквы ё | | Р. Списывать слова с образца. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. П. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы.  К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 81 | |  | | | **Заглавная буква Ё с** | Как научить составлять алгоритм написания буквы Ё и сравнивать её с пройденными ранее? | Заглавная буква Ё. Звуки, буквы. | | Научится составлять алгоритм написания буквы Ё | | Р. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными.  П. Находить в изучаемых буквах уже изученные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов. К. Ставить вопросы, слушать собеседника. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  | 82 | |  | | | **Строчная буква й. с** | Как научить соблюдать при письме высоту и ширину букв | Строчная буква й. Звуки, буквы. | | Научится соблюдать при письме высоту и ширину букв | | Р. Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). П. Конструировать слово из предложенного набора букв. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие  образа  "хорошего ученика". |
|  | 83 | |  | | | **Строчная буква й. Слова с буквой й** | Как научить писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу | Строчная буква й, заглавная буква Й. Звуки, буквы. | | Научится писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу | | Р. Формулировать и  удерживать учебную задачу. П. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. К.Формулировать свои затруднения. | | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности. |
|  | 84 | |  | | | **Строчная буква х** | Как научить коллективно анализировать алгоритм написания буквы х, писать букву х, правильно ставить ударение в словах? | Строчная буква х. Звуки, буквы. Ударение. | | Научится коллективно анализировать алгоритм написания буквы х, | | Р.. Анализировать своё письмо и находить пути исправления графических ошибок. П. Наблюдать за изменением слов по родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | 85 | |  | | | **Заглавная буква Х с** | Как научить коллективно анализировать алгоритм написания буквы Х и писать букву Х? | Заглавная буква Х. Звуки, буквы. | | Научится коллективно анализировать алгоритм написания буквы Х и писать букву Х. | | Р. Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов. Находить пути исправления графических ошибок.. П. Анализировать своё письмо. Собирать буквы из заданных элементов, слова из букв. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, осуществлять взаимный контроль. | | | Принятие образа "хорошего" ученика. |
|  | 86 | |  | | | **Строчная и заглавная буквы х, Х Письмо слов с изученными буквами.** | Как закрепить написание изученных букв? | Строчная буква х, заглавная буква ,Х. Звуки, буквы. | | Закрепит написание изученных букв. | | Р. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. П. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Объяснять смысл пословицы. К. Строить монологичное высказывание. | | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности |
|  | 87 | |  | | | **Письмо слов  и предложений с изученными буквами** | учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв | Поговорки; тире | | дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. | | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности |
|  | 88 | |  | | | **Строчная буква ю** | Как научить составлять алгоритм написания буквы ю | Строчная буква ю. Звуки, буквы | | Научится составлять алгоритм написания буквы ю | | Р. Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю. П. Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта.  К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | 89 | |  | | | **Заглавная буква Ю** | Как научить анализировать алгоритм написания буквы Ю? | Заглавная буква Ю. Звуки, буквы. | | Научится анализировать алгоритм написания буквы Ю. | | Р. Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся.  П. Отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, осуществлять взаимный контроль. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | 90 | |  | | | **Строчная буква ц.** | Как научить наблю-дать над образцом написания буквы ц, писать букву ц, пра-вильно вписывать букву в словах? | Строчная буква ц. Звуки, буквы. | | Научится наблюдать над образцом написания буквы ц | | Р. Находить графические ошибки в заданных буквах. П.Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения).  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | 91 | |  | | | **Заглавная буква Ц.** | Как научить анализировать поэлементное написание буквы Ц | Заглавная буква Ц. Звуки, буквы. | | Научится анализировать поэлементное написание буквы Ц | | Р. Проверять работу товарища. П. Конструировать модель изучаемой буквы. Восстанавливать деформированное предложение.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | 92 | |  | | | **Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Как закрепить написание изученных букв? | Строчная буква ц, заглавная буква Ц. Звуки, буквы. | | Закрепит написание изученных букв. | | Р. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. П. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Объяснять смысл пословицы. К. Строить монологичное высказывание. | | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности |
|  | 93 | |  | | | **Строчная буква э** | Как освоить алгоритм написания строчной буквы э? Как развивать графическую зоркость? | Строчная буква э. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания строчной буквы э . | | Р. Восстанавливать буквы по характерным элементам. П. Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. К .Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа "хорошего ученика". |
|  | 94 | |  | | | **Заглавная буква Э** | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы Э, расширить словарный запас учащихся? | Заглавная буква Э. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания заглавной буквы Э | | Р. Ориентироваться в таблице, находить и вычеркивать заданную букву. П. Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы. Соотносить букву и ее элементы. К .Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  | 95 | |  | | | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | | дифференцировать и распознавать изучаемый звук | | Р. Ориентироваться в таблице букв, находить слова среди букв. П. Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л). Составлять слова из букв.  К. Учитывать разные мнения при работе в паре, ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности. |
|  | 96 | |  | | | **Строчная буква щ.** | Как научить объяснять написание буквы щ | Строчная буква щ. Звуки, буквы. | | Научится объяснять написание буквы щ | | Р. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, находить пути их устранения. П. Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | 97 | |  | | | **Заглавная буква Щ.** | Как научить наблюдать за написанием слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу? | Заглавная буква Щ. Звуки, буквы. | | Научится наблюдать за написанием слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу | | Р. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке. П. Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. К.Слушать собеседника. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  | 98 | |  | | | **Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, щу** | Как закрепить написание изученных букв? | Строчные буквы щ, заглавные буквы Щ. Звуки, буквы. | | Закрепит написание изученных букв. | | Р. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. П. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Объяснять смысл пословицы. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Положительная самооценка успешности учебной деятельности |
|  | 99 | |  | | | **Строчная буква ф.** | Как освоить алго-ритм написания строчной буквы ф, способы соединения ее с другими буква-ми на письме? | Строчная буква ф. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания строчной буквы ф | | Р. Находить известные элементы в новых буквах. П. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Вычленять из ряда правильно написанную букву. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
|  | 100 | |  | | | **Заглавная буква Ф.** | Как освоить алгоритм написания заглавной буквы Ф, способы соединения ее с другими буквами на письме? | Заглавная буква Ф. Звуки, буквы. | | Освоит алгоритм написания заглавной буквы Ф | | Р. Выполнять письмо по образцу (самостоятельно). П. Восстанавливать деформированные слова, буквы. Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами. К. Учитывать разные мнения при работе в паре, строить монологичное высказывание. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
|  | 101 | |  | | | **Разделительный мягкий знак.** | Какую «работу» могут выполнять в словах ь ? | Буквы, не имеющие звуков | | записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем | | формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | Принятие образа "хорошего ученика". |
|  | 102 | |  | | | **Разделительный твёрдый знак.** | Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? | Буквы, не имеющие звуков | | записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем | | формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
|  | 103 | |  | | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква.** | учить правильно называть буквы алфавита | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | | находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв | | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
|  | 104 | |  | | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предложение.с. 15** | Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения | Звуки, буквы, слоги, слова, предложения | | выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы | | формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Положительная са-мооценка успешности учебной деятельности. |
|  | 105 | |  | | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предложение.с. 15** |
|  | 106 | |  | | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж,ж; З, з; И, и. Слово. Значение словас. 16** | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? | Текст, предложение, знаки препинания | | составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
|  | 107 | |  | | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж,ж; З, з; И, и. Слово. Значение словас. 16** |
|  | 108 | |  | | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст с. 17** | формировать представления об отношениях окружающего мира и слова | Предмет и слово, называющее этот предмет | |  | | формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
|  | 109 | |  | | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст с. 17** |  | |
|  | 110 | |  | | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст с. 17** | формировать представления об отношениях окружающего мира и слова | Предмет и слово, называющее этот предмет | | самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
|  | 111 | |  | | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М,м; Н, н; О, о. Предложение** | формировать представления об отношениях  окружающего мира и слова | Слова, обозначающие действия предметов | | самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей | | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | 112 | |  | | | **Алфавит. Гласные звуки и буквы** | формировать представления об отношениях окружающего мира и слова | Слова, обозначающие признаки предметов | | самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей | | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 113 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным** | проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Правила письма, орфограммы | оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | 114-115 | |  | Упражнение **в написании слов с изученными буквами** | уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

**Структура учебного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** |
| **Наша речь** | **2** |
|  | Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа. |  |
| **2** | **Текст, предложение, диалог** | **3** |
| **Текст** (общее представление).  **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.  **Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |  |
| **3** | **Слова, слова, слова …** | **4** |
| **Слово.** Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. |  |
| **4** | **Слово и слог. Ударение** | **6** |
| Слово и слог (2 ч)  Перенос слов (2 ч)  Ударение (общее представление) (2 ч) |  |
| **5** | **Звуки и буквы (34 ч)** | **34** |
| Звуки и буквы (2 ч)  Русский алфавит, или Азбука (2 ч)  Гласные звуки (3 ч)  Ударные и безударные гласные звуки (5 ч  Согласные звуки (3 ч)  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)  Согласные звонкие и глухие (5 ч)  Шипящие согласные звуки (5 ч)  Проект «Скороговорки».  Заглавная буква в словах (3 ч) |  |
| **6** | **Повторение** | **2** |
|  | **Итого** | **52** |

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Материально-техническое**  **и информационно-техническое обеспечение** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **1** | **Наша речь (2 ч)** | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **2** |  | Русский язык — родной язык русского народа. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **3** | **Текст, предложение, диалог**  **3ч** | Текст (общее представление) | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **4** |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **5** |  | Диалог. | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **6** | **Слова, слова, слова …**  **4ч** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **7** |  | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  | **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **8** |  | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **9** |  | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* |  | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **10** | **Слово и слог. Ударение**  **6ч** | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов* Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.*  *.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию  . | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **11** |  | Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **12** |  | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов* Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.*  *.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию  . | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **13** |  | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. |  | **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **14** |  | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. |  | слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **15** | **Звуки и буквы**  **34ч** | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **16** |  | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **17** |  | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. |  |  | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **18** |  | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* |  |  | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **19** |  | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). |  |  | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **20** |  | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  | |  |  |
| **21** |  | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. |  |  | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **22** |  | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. |  |  | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **23** |  | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |  |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **24** |  | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |  |  | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **25** |  | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* |  |  | **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **26** |  | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |  |  | **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **27** |  | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **28** |  | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. |  |  | **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **30** |  | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный* |  |  | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **31** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |  |  | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **32** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  |  | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **33** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **34** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **35** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |  |  | |  |  |
| **36** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **37** |  | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **38** |  | Согласные звонкие и глухие  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  | |  |  |
| **39** |  | Согласные звонкие и глухие  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **40** |  | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». |  |  | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **41** |  | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **42** |  | Шипящие согласные звукиБуквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*    **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **43** |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённог* |  | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **44** |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* |  |  | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **45** |  | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** |  |  | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **46** |  | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи*. | *Учащийся в совместной деятельности с учителем*  *получит возможность**научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.* |  | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **47** |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. |  | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **48** |  | Заглавная буква в словах  *Развитие* *речи*. |  |  |  | |  |  |
| **49** |  | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |  |  | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации.  . | Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **50-52** |  | **Повторение пройденного** |  |  |  |  |  | |  |  |