МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 п.ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии по ФГОС

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Начальное общее образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**МАТЕМАТИКА**

**для 1 а класса**

**на 2017-2018 уч. год**

**УМК «Школа России»**

**Составила**

**учитель начальных классов**

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,  примерной программы по математике и на основе авторской   программы М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»*.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобразования России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).

3. «Об организации обучения в первом классе четырех­летней начальной школы» (письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).

4. «Рекомендации по организации обучения первокласс­ников в адаптационный период», (письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).

5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеоб­разовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образо­вания» (письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).

6. «О примерных программах по учебным предметам фе­дерального базисного учебного плана» (письмо Министер­ства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

7. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемио­логические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

8.Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ № 3»;

9.Образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 3

10.Учебного плана для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ««МБОУ СОШ № 3»

**Обоснование выбора УМК**

Поставленные цели и задачи в образовательной деятельности реализуется на основе УМК программы Школа России, целевая установка которого полностью совпадает с требованиями ФГОС НОО и направлена на достижение оптимального общего развития каждого ребенка.

**Учебно - методический комплект реализующий программу «Математика»**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2017

Самостоятельные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2016

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2017

**Цели обучения:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика курса**  
      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. **В 1 классе 4 часа в неделю всего 132 часа**

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

        На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся ***в 1 классе***  являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» **в 1-м классе** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-***Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма   тематической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать****цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-****Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками***давать***эмоциональную***оценку***деятельности класса на уроке.*

***Познавательные УУД:***

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:***отличать***новое от уже известного с помощью учителя.*

*-*Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-*Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-*Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

*-*Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать***    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-****Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-*Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

***- Донести*** свою позицию до других:***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» **в 1-м классе** являются формирование следующих умений.

Учащиеся***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**Основное содержание  предмета.**

Обучение  математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

 6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

**Тематический план**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |  |
|  |  |  | практические  работы | контрольные  работы |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 8 | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28 | 1 |  |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 54 |  |  |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 | 1 |  |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 24 |  | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 6 |  |  |
|  | Итого | 132 | 3 | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

1 КЛАСС 132 Ч

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

***Сравнение предметов и групп предметов.***

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (54 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

***Нумерация (12ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (24 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, -);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
* выполнять табличное вычитание изученными приемами;
* измерять длину предмета с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

Систематический учёт знаний, умений и навыков по математике является неотъемлемой частью всего учебного процесса в начальной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательности усвоения знаний и прочности формирования навыков.

В процессе обучения используются различные формы проверки знаний, умений и навыков: индивидуальные и фронтальные опросы, математические диктанты, самостоятельные и проверочные работы, тесты.

В целях замера обязательных результатов обучения проводятся текущие и итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых знаний и навыков, обеспечивающих дальнейшее обучение математике. Цель их проведения - государственная проверка выполнения требований программы за истёкший период работы (учебная четверть, год).

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для проверочных работ (Волкова С. И**.** Математика. Проверочные работы. 1 класс). Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математиче­ских знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Те­сты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изу­ченным темам.

**Средства контроля**

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ в 1 классее

**Стартовая диагностика**

**Проверочные работы**

##### Итоговая контрольная работа

***Практические работы:***

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ |  | | | | Тема (страницы  учебника,  тетради) | | | Кол-во час. | | | Решаемые проблемы (цели) | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понятия | | | | предметные  результаты | | универсальные учебные действия (УУД) | | | личностные  результаты | | | | | | | | |
| **Дата**  **По плану** | | **Дата факт.** | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **04.09** | |  | | День Знаний. Вводный урок. | |  | | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов | | | | | Счёт предметов предмет математи  ка | | | | **Научатся:**  вести счет предметов | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | |
| 2 | **05.09** | |  | | Счет предметов (с использованием количественных  и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | | 1 | | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика | | | | **Узнают** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | |  | | | | | | | |
| 3 | **06.09** | |  | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник,  с. 6–7.  Р/т, с. 4 | | 1 | | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | | | | | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | |
| 4 | **07.09** | |  | | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник,  с. 8–9.  Р/т, с. 5 | | | 1 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | | | | | Пространственные отношения, сравнения «раньше»,  «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | | | | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | |
| 5 | **11.09** | |  | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник,  с. 10–11.  Р/т, с. 6 | | | 1 | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить выяснять,  в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | | | | | «Больше», «меньше», «столько же» | | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | |
| 6 | **12.09** | |  | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?».  Учебник,  с. 12–13.  Р/т, с. 7 | | | 1 | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?  **Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | | | | | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» | | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, прого варивать и делать выводы; приводить примеры | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться  за помощью | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | |
| 7 | **13.09** | |  | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления.  Учебник,  с. 14–15.  Р/т, с. 7 | | |  | Что значит сравнивать группы предметов?  **Цели:** использовать знания в практической деятельности | | | | | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | | | | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | | | | | |
| 8 | **14.09** | |  | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления».  Учебник,  с. 16–17.  Р/т, с. 8 | | | 1 | Закрепить полученные знания.  **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | | | | | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | | | | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | | | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | | | | | | | |
| 9 | **18.09** | |  | | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.  Учебник,  с. 18–20.  Р/т, с. 8 | | | 1 | Правильно выполнить проверочную работу.  **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | | | | | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | | | | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | | | |
|  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **19.09** | |  | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 9 | | | 1 | Что значит «много»  и что значит «один»?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один» | | | | | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 11 | **20.09** | |  | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 9 | | | 1 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | | | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение  и письмо | | | | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | | | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 12 | **21.09** | |  | | Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 10 | | | 1 | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | | | Состав числа 3, цифра и число 3 | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред мета при указанном порядке счёта | | | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 13 | **25.09** | |  | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник,  с. 28–29.  Р/т, с. 10 | | | 1 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | | | | | Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» | | | | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | | | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 14 | **26.09** | |  | | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник,  с. 30–31.  Р/т, с. 11 | | | 1 | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | | | | | Число  и цифра 4, состав числа 4 | | | | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 15 | **27.09** | |  | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине».  Учебник,  с. 32–33.  Р/т, с. 12 | | | 1 | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | | | | | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков | | | | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 16 | **28.09** | |  | | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник,  с. 34–35.  Р/т, с. 13 | | | 1 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | | | | | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 17 | **2.10** | |  | | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 14 | | | 1 | Из каких чисел состоит число 5?  **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | | | | | Состав числа, взаимосвязь чисел | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | | | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 18 | **3.10** | |  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. | | | 1 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? | | | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, | | | | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые | | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 19 | **04.10** | |  | | Отрезок. Луч. Учебник с. 40–41.  Р/т, с. 15 | | |  | **Цели:** познакомить  с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | | | | | кривые линии, отрезки, лучи | | | | два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | | | **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | | | |  | | | | | |
| 20 | **05.10** | |  | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник,  с. 42–43.  Р/т, с. 16 | | | 1 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?  **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | | | | | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,  «луч»,  «ломаная, звено ломаной и вершина» | | | | **Научатся** видеть  и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 21 | **9.10** | |  | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник,  с. 44–45.  Р/т, с. 17 | | | 1 | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цели:** закрепить полученные знания; соотносить цифру  с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | | | | | «Линия», «точка», «прямая»,  «отрезок», «луч» – геометрические фигуры | | | | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 22 | **10.10** | |  | | Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно).  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 18 | | | 1 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?  **Цели:** сравнивать числа первого десятка | | | | | Отношения «больше», «меньше», «равно» | | | | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение  и позицию | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | |
| 23 | **11.10** | |  | | Равенство.  Неравенство.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 19 | | | 1 | Что значит «равенство» и «неравенство»?  **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | | | | | «Равенство», «неравенство» | | | | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
|  |  | |  | | Многоугольник.  Учебник,  с. 50–51.  Р/т, с. 20 | | | 1 | Что такое многоугольники?  **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | | | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | | | | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 24 | ***12.10*** | |  | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник,  с. 52–53.  Р/т, с. 21 | | | 1 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | | | Числа  и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | | | | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 25 | **16.10** | |  | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник,  с. 54–55 | | | 1 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | | | | Числа 6  и 7. Состав чисел 6 и 7 | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | |
| 26 | **17.10** | |  | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 22 | | | 1 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | | | | | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | |
| 27 | **18.10** | |  | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник,  с. 58–59.  Р/т, с. 22 | | | 1 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | | | | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | | | | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | | | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 28 | **19.10** | |  | | Число 10. Запись числа 10.  Учебник,  с. 60–61.  Р/т, с. 23 | | | 1 | Что значит «десять»?  Как записать это число?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | | | Число 10. Получение числа 10 и его состав | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | |
| 29 | **23.10** | |  | | Числа от 1  до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 62–63.  Р/т, с. 23 | | | 1 | Уточнить свои сведения по изученному материалу.  **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел  от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | | | | | Состав чисел от 2  до 10.  Понятия «число», «цифра» | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 30 | **24.10** | |  | | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник,  с. 66–67. Р/т, с. 24 | | | 1 | Что такое «см»?  **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | | | | | Знакомятся с понятием *см.*  Длина | | | | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной  и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 31 | **25.10** | |  | | Увеличить  на ... Уменьшить на ...  Учебник,  с. 68–69.  Р/т, с. 25 | | | 1 | Что значить увеличить или уменьшить?  **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | | | | | Знакомятся с понятиями «увеличить  на ...»  и «уменьшить  на ...» | | | | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | | | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа  в группе) | | | | | | | Самооценка на основе критериев спешности учебной деятельности | | | |
| 32 | ***26.10*** | |  | | Число 0.  Учебник,  с. 70–71.  Р/т, с. 26 | | | 1 | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | | | | | Понятие числа 0. Сравнение чисел | | | | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 33 | **30.10** | |  | | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание  нуля.  Учебник,  с. 72–73.  Р/т, с. 27 | | | 1 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.  **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | | | | | Сложение  и вычитание с числом 0. Счёт предметов | | | | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем («Что осталось непонятным?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 34 | **31.10** | |  | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 27 | | | 1 | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | | | | | Математические понятия | | | | **Научатся:** сравнивать предметы  по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 35– 36 | **01.**11  **09.11** | |  | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.  Учебник, с. 78.  Р/т, с. 28 | | | 1 | Проверить знания учащихся.  **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | | | | | Математические понятия | | | | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счётапредметов) | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
| 37 | **13.11** | |  | | Закрепление. Работа над ошибками.  Итоговый  контроль.  Р/т, с. 28 | | | 2 | Что мы знаем, чему научились?  **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | | | | | Математические понятия | | | | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | **14.11** | |  | | Прибавить  и вычесть 1. Знаки «+»,  «–», «=».  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 29 | | | 1 | | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | | | | | Следующее, предыдущее число | | | | **Научатся** решать  и записывать примеры на сложение  и вычитание одного | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 39 | **15.11** | |  | | Прибавить  и вычесть 1.  Учебник,  с. 82–83.  Р/т, с. 30 | | | 1 | | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению  и вычитанию числа 1  к любому числу | | | | | «Плюс», «минус», «равно» | | | | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (правила записи примеров вида  5 + 1).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 40 | **16.11** | |  | | Прибавить  и вычесть число 2.  Учебник,  с. 84–85.  Р/т, с. 31 | | | 1 | | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | | | | | «Плюс», «минус», «равно» | | | | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами:  «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 41 | **20.11** | |  | | Слагаемые. Сумма.  Учебник,  с. 86–87.  Р/т, с. 32 | | | 1 | | Что такое слагаемое  и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения | | | | | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | | | **Научатся** называть компоненты  и результат сложения при чтении | | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей  и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 42 | **21.11** | |  | | Задача (условие, вопрос).  Учебник,  с. 88–89.  Р/т, с. 33 | | | 1 | | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | | | | | Условие, вопрос,  решение, ответ | | | | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;  запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 43 | **22.11** | |  | | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник,  с. 90–91.  Р/т, с. 34 | | | 1 | | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | | | | | Условие, вопрос,  решение, ответ | | | | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий  (алгоритм решения задач).  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 44 | **23.11** | |  | | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 34 | | | 1 | | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;   – 2 | | | | | Таблица сложения | | | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 45 | **27.11** | |  | | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник,  с. 94–95.  Р/т, с. 35 | | | 1 | | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим  способом; упражнять в присчитывании  и отсчитывании по 2 | | | | | Математическая терминология:  «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое»,  «сумма» | | | | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом;  считать предметы | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять  передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 46 | **28.11** | |  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник,  с. 96–97.  Р/т, с. 36 | | | 1 | | Что значит увеличить  на ... , или уменьшить  на … ?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение  (уменьшение) числа  на несколько единиц | | | | | Отношения «больше на…», «меньше на…» | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 47 | **29.11** | |  | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 100–101.  Р/т, с. 37 | | | 1 | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | | | | | Решение  и запись примеров с использованием  математи-  ческих знаков.Текстовые задачи | | | | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес-  ким способом | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать  аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
| 48 | **30.11** | |  | | Прибавить  и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник,  с. 104–105.  Р/т, с. 38 | | | 1 | | Что значит прибавить или вычесть три?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев   + 3;  – 3 | | | | | Прибавления числа по частям  и вычитания на основе знания соответствующего сложения | | | | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 49 | **4.12** | |  | | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 106–107.  Р/т, с. 38 | | | 1 | | Что значит прибавлять или вычитать по частям?  **Цель:** отработка способа действия | | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  Состав чисел от 3 до 10 | | | | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 50 | ***5.12*** | |  | | Закрепление  по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 108–109.  Р/т, с. 39 | | | 1 | | Что значит решить текстовую задачу?  **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач | | | | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 51 | **6.12** | |  | | Прибавить  и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник,  с. 110–111.  Р/т, с. 40 | | | 1 | | Что мы знаем? Чему на-учились?  **Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | | | | | Таблица сложения  и вычитания числа 3 | | | | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу  в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 52 | **7.12** | |  | | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник,  с. 112–113.  Р/т, с. 41 | | | 1 | | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | | | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | | | | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | | | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 53 | ***11.12*** | |  | | Решение задач.  Учебник,  с. 114–115.  Р/т, с. 42 | | | 1 | | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие  и вопрос текстовой задачи | | | | | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | | | | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 54 | **12.12** | |  | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник,  с. 116–117.  Р/т, с. 43 | | | 1 | | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | | | | | Арифметические действия  с числами. Таблица сложения однозначных чисел | | | | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 55 | **13.12** | |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 120–121.  Р/т, с. 44–45 | | | 1 | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | | | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название  компонентов и результата действия сложения | | | | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (уст- ным, письменным, цифровым спо-  собами).  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 56 | **14.12** | |  | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 122–123.  Р/т, с. 46–47 | | | 1 | | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | | | | | Теоретический материал по теме | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
| 57 | **18.12** | |  | | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник,  с. 124–125.  Р/т, с. 48 | | | 1 | | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | | | | | Весь теоретический материал  по пройденной теме | | | | **Научатся**применять усвоенный материал | | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 58 | **19.12** | |  | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник,  с. 4–5 (ч. 2).  Р/т, с. 3 (ч. 2) | | | 1 | | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | | | | | Арифметические действия  с числами. Решение текстовых задач | | | | **Научатся:** применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 59 | **20.12** | |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | | | 1 | | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц | | | | | «Увеличить на…», «уменьшить на…» | | | | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 60 | **21.10** | |  | | Задачи  на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7.  Р/т, с. 5 | | | 1 | | Как правильно прибавить и вычесть число  по частям?  **Цель:** решать задачи  на уменьшение числа  на несколько единиц | | | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увели-  чить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать  компоненты сложения | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:**ставить вопро-  сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 61 | **25.12** | |  | | Прибавить  и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | | | 1 | | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | | | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | | | | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 62 | **26.12** | |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9.  Р/т, с. 5–6 | | | 1 | | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | Отношения «больше на …», «меньше на …» | | | | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 63 | **27.12** | |  | | Задачи на разностное сравнение чисел.  Учебник, с. 10.  Р/т, с. 6 | | | 1 | | Что значит разностное сравнение?  **Цель:** решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом | | | | | Сравнение чисел  с опорой  на порядок следования чисел при счёте | | | | **Научатся** решать текстовые задачи  арифметическим способом | | | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что  еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе  положительного отношения  к школе | | | |
| 64 | **28.12** | |  | | Решение задач.  Учебник, с. 11.  Р/т, с. 7 | | | 1 | | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?  **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | | | | | Сравнение числа | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 65 |  | |  | | Прибавить  и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 12.  Р/т, с. 7 | | | 1 | | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | | | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 66 |  | |  | | Решение задач. Закрепление пройденного  материала.  Учебник, с. 13.  Р/т, с. 7 | | | 1 | | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  **Цель:** выполнять арифметические действия с числами | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | | | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 67 |  | |  | | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14.  Р/т, с. 8 | | | 1 | | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | | | | | Переместительное свойство сложения | | | | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 68 |  | |  | | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15.  Р/т, с. 8 | | | 1 | | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | | | | | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | | | | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 69 |  | |  | | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник,  с. 16.  Р/т, с. 9 | | | 1 | | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | | | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | | | | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 70 |  | |  | | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел  в пределах 10.  Учебник, с. 17.  Р/т, с. 10 | | | 1 | | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | | | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | | | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 71 |  | |  | | Состав числа 10. Решение  задач.  Учебник,  с. 18–19.  Р/т, с. 11 | | | 1 | | Как определить вид задачи?  **Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | | | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 72 |  | |  | | Повторение изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 12 | | | 1 | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | | | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят  арифметические действия с числами; решат задачи | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
| 73 |  | |  | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 13 | | | 1 | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить  с взаимосвязью между сложением и вычитанием | | | | | Названия компонентов и результата действия сложения | | | | **Научатся:** называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 74 |  | |  | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 14 | | | 1 | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | | | | | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | | | | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 75 |  | |  | | Решение задач.  Учебник, с. 28.  Р/т, с. 15 | | | 1 | | Как решать задачи  на взаимосвязь суммы  и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | | | | | Задачи  на нахождение неизвестного слагаемого | | | | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 76 |  | |  | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник, с. 29.  Р/т, с. 16 | | | 1 | | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | | | | | Использование этих терминов при чтении записей | | | | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | | | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 77 |  | |  | | Вычитание  из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30.  Р/т, с. 17 | | | 1 | | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | | | | Вычитание числа по частям | | | | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь,  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 78 |  | |  | | Вычитание  из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31.  Р/т, с. 18 | | | 1 | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | | | | Математические термины | | | | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 78 |  | |  | | Вычитание  из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32.  Р/т, с. 19 | | | 1 | | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | | | | | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | | | | **Научатся:** составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 79 |  | |  | | Вычитание  из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33.  Р/т, с. 19 | | | 1 | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | | | | | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 | | | | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 80 |  | |  | | Вычитание  из числа 10.  Учебник, с. 34.  Р/т, с. 20 | | | 1 | | Как из числа 10 вычесть однозначное число?  Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | | | | | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | | | | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждение.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 81 |  | |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 35.  Р/т, с. 20 | | | 1 | | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | | | | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | | | | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 82 |  | |  | | Килограмм.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 21 | | | 1 | | Что такое килограмм?  **Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | | | | | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | | | | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию;  определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 83 |  | |  | | Литр.  Учебник,  с. 38.  Р/т, с. 21 | | | 1 | | Что такое литр?  **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | | | | | Единицы измерения вместимостей | | | | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать  и записывать задачи, рассуждать | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 84 |  | |  | | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка».  Учебник,  с. 39–41, 44.  Р/т, с. 22 | | | 1 | | Проверить знания по пройденной теме.  **Цели:** контролировать  и оценивать работу и ее результат | | | | | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…» | | | | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 |  | |  | | Название и по-следовательность чисел  от 10 до 20.  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 23 | | | 1 | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | | | Названия, последовательность  натуральных чисел | | | | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок сле-  дования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | | | | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 86 |  | |  | | Название  и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 23–24 | | | 1 | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | | | Названия, последовательность натуральных чисел | | | | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 87 |  | |  | | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.  Учебник, с. 50.  Р/т, с. 24 | | | 1 | | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | | | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | | | | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 88 |  | |  | | Дециметр.  Учебник, с. 51.  Р/т, с. 25 | | | 1 | | Что такое дециметр?  **Цели:** познакомить  с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | | | Понятие дециметра  как новой единицы измерения длины | | | | **Научатся:** устанавливать соотноше-  ния между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 | | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Самооценка на основе кри-  териев успешности учебной деятельности | | | |
| 89 |  | |  | | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.  Учебник, с. 52.  Р/т, с. 26 | | | 1 | | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цель:** образовывать числа из одного десятка  и нескольких единиц | | | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | | | | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 90 |  | |  | | Чтение и запись чисел.  Учебник, с. 53.  Р/т, с. 27 | | | 1 | | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?  **Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом | | | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать,  восемнадцать, девятнадцать, двадцать | | | | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 91 |  | |  | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 28 | | | 1 | | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | | | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | | | | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 92 |  | |  | | Подготовка  к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57.  Р/т, с. 29 | | | 1 | | Что значит разряды двузначных чисел?  **Цели:** решать задачи; выполнять вычисления | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел | | | | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | | | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 93 |  | |  | | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  Учебник, с. 58.  Р/т, с. 30 | | | 1 | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | | | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис-  ло» и «двузначное число» | | | | | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулиро-  вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 94 |  | |  | | Контрольная  работа | | | 1 | | Проверить знания по теме.  **Цель:** применять знания и способы действий  в измененных условиях | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | | | **Научатся** применять знания и способы действий  в измененных условиях | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
| 95 |  | |  | | Работа над ошибками.  Учебник, с. 59 | | | 1 | | Как правильно работать над ошибками?  **Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | | | Сложение и вычитание. Текстовая задача | | | | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их | | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 96 |  | |  | | Повторение. Подготовка  к введению  задач в два действия.  Учебник, с. 60.  Р/т, с. 31 | | | 1 | | Из каких частей состоит задача?  **Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи | | | Условие, вопрос, решение  и ответ | | | | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 97 |  | |  | | Решение задач.  Учебник, с. 61.  Р/т, с. 31 | | | 1 | | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой  на краткую запись?  **Цель:** решать текстовую задачу | | | Способы решения задач в два действия | | | | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | | | | | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 98 |  | |  | | Ознакомление с задачей  в два действия.  Учебник, с. 62.  Р/т, с. 32 | | | 1 | | Как решить задачу в два действия?  **Цели:** решать задачи  в два действия; записывать условия | | | Способы решения задач в два действия | | | | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 99 |  | |  | | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63.  Р/т, с. 33 | | | 1 | | Как правильно составить схему к задаче  в два действия и записать краткое условие?  **Цель:** решать задачи  в два действия арифметическим способом | | | Структура задачи | | | | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 100 |  | |  | | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | | | 1 | | Что узнали, чему научились?  **Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме | | | Нумерация чисел второго десятка | | | | **Покажут** знания  в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
|  | **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 |  | |  | | Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.  Учебник,  с. 64–65.  Р/т, с. 34 | | | 1 | | Как прибавить число  с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | | | Сложение с переходом через десяток | | | | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 102 |  | |  | | Сложение вида  + 2,  + 3.  Учебник, с. 66.  Р/т, с. 34 | | | 1 | | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 103 |  | |  | | Сложение вида   + 4.  Учебник, с. 67.  Р/т, с. 35 | | | 1 | | Как прибавить с переходом через десяток число 4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 104 |  | |  | | Сложение вида  + 5.  Учебник, с. 68.  Р/т, с. 35 | | | 1 | | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 105 |  | |  | | Сложение вида  + 6.  Учебник, с. 69.  Р/т, с. 36 | | | 1 | | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 106 |  | |  | | Сложение вида  + 7.  Учебник, с. 70.  Р/т, с. 36 | | | 1 | | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 107 |  | |  | | Сложение вида  + 8,  + 9.  Учебник, с. 71.  Р/т, с. 37 | | | 1 | | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 108 |  | |  | | Таблица сложения.  Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 | | | 1 | | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координиро-  вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 109 |  | |  | | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник, с. 73.  Р/т, с. 38 | | | 1 | | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи  в новых условиях | | | Решение задач  в два действия | | | | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 110 |  | |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 39 | | | 1 | | Что узнали, чему научились?  **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | | | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | | | | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | | | | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 111 |  | |  | | Проверка знаний.  Учебник,  с. 78–79.  Р/т, с. 40 | | | 1 | | Как проверить знания?  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | Покажут свои знания по изученной теме | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
| 112 |  | |  | | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 41 | | | 1 | | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении | | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 113 |  | |  | | Вычитание вида 11 – .  Учебник, с. 82.  Р/т, с. 42 | | | 1 | | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 114 |  | |  | | Вычитание вида 12 – .  Учебник, с. 83.  Р/т, с. 42 | | | 1 | | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-  вый приём вычислений | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 115 |  | |  | | Вычитание вида 13 – .  Учебник, с. 84.  Р/т, с. 43 | | | 1 | | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию  (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 116 |  | |  | | Вычитание вида 14 – .  Учебник, с. 85.  Р/т, с. 43 | | | 1 | | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 117 |  | |  | | Вычитание вида 15 – .  Учебник, с. 86.  Р/т, с. 44 | | | 1 | | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число  с переходом через десяток | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 118 |  | |  | | Вычитание вида 16 – .  Учебник, с. 87.  Р/т, с. 44 | | | 1 | | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 119 |  | |  | | Вычитание вида 17 – ,  18 – .  Учебник, с. 88.  Р/т, с. 45 | | | 1 | | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 120 |  | |  | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник, с. 89.  Р/т, с. 46 | | | 1 | | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 121 |  | |  | | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 46 | | | 1 | | Как проверить знания?  **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание» | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | |
| 122 |  | |  | | Работа над ошибками  в контрольной работе.  Учебник,  с. 94–95.  Р/т, с. 46 | | | 1 | | Как работать над ошибками?  **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
|  | **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123-124 |  | |  | | Закрепление изученного  материала.  Учебник,  с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 2 | | | | Что такое сложение  и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | | | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | | | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 125-126 |  | |  | | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник,  с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 2 | | | | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | | | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | | | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 127-128 |  | |  | | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». | 2 | | | | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | | | Двузначные числа и их последовательность | | | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, | | | | | | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 129 |  | |  | | Контрольная работа | 1 | | | | Как проверить знания?  **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание» | | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 130 |  | | |  | Работа  над ошибками.  Р/т, с. 47–48 | 1 | | | | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | | | Текстовая задача, математическое выражение | | | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | | | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 131-132 |  |  | | | Закрепление. Сложение  и вычитание  в пределах  второго  десятка.  Р/т, с. 47–48 | 1 | | | | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого  и второго десятков?  **Цели:** контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | | | Повторение – мать учения | | | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | | | | | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна- вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности . | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |